

Årsplan for Matematik i 5. klasse 2021/2022

Årsplanen tager udgangspunkt i fællesmål (færdigheds- og vidensmål) efter 6. klassesettrin. Desuden tilrettelægges undervisningen efter læseplanen for matematik.

Formålet med faget:

”Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.”

Matematikundervisningen i 5. klasse bygger både på klasseundervisning og gruppearbejde og lægger meget op til, at der differentieres mellem eleverne. Eleverne får mulighed for at relatere undervisningen til den virkelige verden i form af praktiske øvelser og samtale om anvendelighed.

Undervisningen bygger videre på de matematiske erfaringer og færdigheder eleverne har med sig fra de tidligere klassesettrin. I 5. klasse kommer vi til at arbejde primært ud fra Sigmas grundbogssystem. Der lægges vægt på at eleverne bruger deres kladdehæfte sammen med deres grundbog. I starten af skoleåret vil vi bruge meget tid på at indarbejde gode vaner med tydelige udregninger, orden osv. Der vil yderligere blive suppleret med opgaver fra Matematikfessor.

Da eleverne har adgang til deres eget device i undervisningen, vil der i langt højere grad blive lagt vægt på at bruge dette. Der vil blive undervist målrettet i Geogebra og eleverne vil også møde Excel.

Gennem den daglige dialog mellem eleven og mig, samt ved klassesamtalerne, foregår en løbende, formativ evaluering, der giver indblik i elevernes styrker og potentialer, samt hvor der er brug for ekstra hjælp eller udfordringer. Derudover giver afleveringsopgaver og løbende små tests efter hvert emne i Sigma bogen et summativt indblik i elevernes færdigheder inden for de stillede opgaver. Sidst på året skal eleverne lave matematikprøven Mat5. Resultatet vil udgøre en del af den faglige udtalelse ved skolehjem samtalen før sommerferien.

De sociale mål i 5. klasse tager udgangspunkt i sætningen:

" Alle skal have det godt; start selv med at gøre noget godt."

Vi praktiserer, at ting som er svært kan deles med hinanden i klassen ved lærerstyret dialog.

Formålet med dette er at gøre eleverne trygge ved at dele både gode og svære ting, og dermed skabe tillid og forståelse eleverne imellem, samt mellem elever og lærere.

Kompetencemål for matematik efter 6. klassestrin.

Kompetence- område	Efter 6. klassestrin
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.
Tal og algebra	Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder.

Opmærksomhedspunkter:

Tal og algebra / Regnestrategier	Efter 6. klassesettrin	Eleven kan vælge hensigtsmæssig regningsart til løsning af enkle hverdagsproblemer og opstille et simpelt regneudtryk.
		Eleven kan gennemføre regneprocesser inden for alle fire regningsarter med inddragelse af overslag og lommeregner.
Matematiske kompetencer / Kommunikation	Efter 6. klassesettrin	Eleven kan uddrage relevante oplysninger i enkle matematikholdige tekster.

Periode	Emne	Mål
Uge 32-38	Geometri Vinkler, trekanter, firkanter, polygoner, areal, omkreds, diameter, radius, pi	Kompetencemål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål Mål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer • Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger
Uge 39-44	Peng´ Pong Privatøkonomi	
Uge 45-50	Procent Rabat, tilbud, lønberegning. ”Hvor mange procent udgør...”	Kompetencemål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger Mål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende procent • Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer
Uge 1-6	Rumfang Hvor meget kan der være indeni? Kubikcentimeter, højde, bredde og dybde, tredimensionelle figurer	Kompetencemål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål

		<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer • Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder • Eleven kan anslå og bestemme rumfang
Uge 8-13	<p>K-systemet Origo, "Sildeben", parallelle linjer, ortogonale linjer, skæringspunkt, koordinatsæt, flytning, spejling, drejning</p>	<p>Kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan beskrive placeringer i hele koordinatsystemet • Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med dynamisk geometriprogram
Uge 14-19	<p>Brøker Ægte brøk, uægte brøk, blandede tal tæller, nævner, brøkstreg, regneregler, omregning</p>	<p>Kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal • Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer
Uge 20-25	<p>Hele tal Talfølger, trekantstal, kvadrattal, potenstal, negative tal</p>	<p>Kompetencemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende negative hele tal • Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal

Med ret til ændringer... 😊

Michael Petersen