

Årsplan historie 4. klasse 2021/2022

Fagformål

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags-og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

På Uhre friskole er der på forhånd udvalgt en række historiske højdepunkter, der ligger fast for hvert klassetrin. I 5. klasse er dette:

- Kejser Augustus
- Jellingestenen
- Absalon
-

Der arbejdes ud fra de 3 kompetencemål indenfor hvert emne:

- *Kronologi og sammenhæng*: Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv.
- *Kildearbejde*: Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden.
- *Historiebrug*: Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie.

| Uge | Emne | Mål | Materialer |
|-------|---|--|--|
| 37-38 | Vikingetiden <i>Underemner:</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>Jellinge stenen</i>- <i>Harald Blåtand</i> | <ul style="list-style-type: none">- Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid- Eleven har viden om magtforhold og samfundsstrukturer før og nu- Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse- Eleven har viden om kanonpunkter | Historie 4 Historien om Danmark |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Grupper i samfundet.</i> - <i>Vikingerne opførelse og udseende.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden - Eleven har viden om enkle kildekritiske begreber - Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden - Eleven har viden om enkle kildekritiske begreber - Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie - Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning | <p>https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/</p> <p>https://www.dr.dk/skole/historie/mellemtrin/jellingestenen-og-vikingerne</p> <p>Besøge Kongernes Jelling</p> |
| 6 | <p>Kejser Augustus og Romerriket</p> <p><i>Underemner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Familieliv i romertiden.</i> - <i>Underholdning og fritid</i> - <i>Samfundsgruppers leveforhold og opgaver</i> - | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv - Eleven har viden om fællesskaber før og nu - Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion - Eleven har viden om livsgrundlag og produktion før og nu - Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie - Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien | <p>Historie 4</p> <p>https://www.dr.dk/skole/historie/mellemtrin/kejser-augustus</p> <p>Asterix – sejren over Cæsar (Uddrag)</p> |
| 20 | <p>Absalon og hans tid</p> <p><i>Underemner</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Samfundsgruppers magt og opdeling.</i> - <i>Forholdet mellem konge og kirke</i> - <i>Kong Valdemar</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid - Eleven har viden om magtforhold og samfundsstrukturer før og nu - Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse - Eleven har viden om kanonpunkter - Eleven kan skelne mellem typer af historiske fortællinger - Eleven har viden om særtræk ved historiske fortællinger - Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie - Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning | <p>Historie 4</p> <p>https://www.dr.dk/skole/historie/mellemtrin/absalon</p> <p>Historien om Danmark</p> |

Med forbehold for ændringer.