

Årsplan for Natur/Teknologi

1. klasse 2021/22

Fagformål:

Stk. 1. Eleverne skal i faget natur/teknologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i natur/teknologi tilegne sig færdigheder og viden om vigtige fænomener og sammenhænge samt udvikle tanker, sprog og begreber om natur og teknologi, som har værdi i det daglige liv.

Stk. 2. Elevernes læring skal i vidt omfang bygge på deres egne oplevelser, erfaringer, iagttagelser og undersøgelser, som skal medvirke til, at de udvikler praktiske færdigheder, kreativitet og evne til samarbejde. Elevernes glæde ved at beskæftige sig med natur, teknologi, livsbetingelser og levevilkår samt deres lyst til at stille spørgsmål og lave undersøgelser både inde og ude skal vedligeholdes og fremmes.

Stk. 3. Eleverne skal udvikle forståelse af samspillet mellem menneske og natur i deres eget og fremmede samfund samt ansvarlighed over for miljøet som baggrund for engagement og handling i forhold til en bæredygtig udvikling. Eleverne skal gennem faget udvikle interesse for naturfag og teknologi samt naturfaglige kompetencer som grundlag for det videre arbejde med fagene biologi, fysik, kemi og geografi.

Fagets centrale kompetenceområder:

Faget natur og teknologi er opbygget omkring fire kompetenceområder (gældende for 1.-2.klasse)

Undersøgelse:

Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål.

- Undersøgelser i naturfag: Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af egne og andres udstyr.
- Teknologi og ressourcer i hverdagen: Eleven kan undersøge, hvordan enkle mekanismer fra hverdagen fungerer.
- Mennesket: Eleven kan undersøge sanser.
- Vand, luft og vejr: Eleven kan undersøge lys, vand og vejr i hverdagen.
- Organismer: Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur

Retten til ændringer forbeholdes.

Modellering:

Eleven kan anvende naturtro modeller.

- Modellering i naturfag: Eleven kan skelne mellem virkelighed og model.
- Teknologi og ressourcer i hverdagen: Eleven kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen.
- Mennesket: Eleven kan fortælle om kropsdelene på en model af menneskekroppen
- Vand, luft og vejr: Eleven kan illustrere vejr og årstider.
- Organismer: Eleven kan med enkle modeller fortælle om organismers opbygning.

Perspektivering:

Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag.

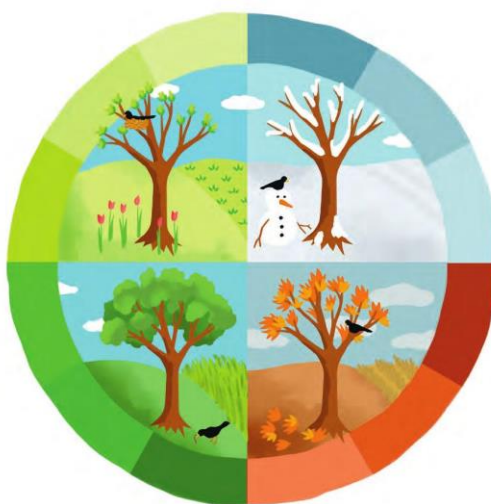
- Perspektivering i naturfag: Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til sig selv og det nære område.
- Teknologi og ressourcer i hverdagen: Eleven kan fortælle om ressourcer fra hverdagen.
- Mennesket: Eleven kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag.
- Vand, luft og vejr: Eleven kan fortælle om karakteristika ved årstider i Danmark
- Organismer: Eleven kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstider.

Kommunikation:

Eleven kan beskrive egne undersøgelser og modeller.

- Formidling: Eleven kan fortælle om egne resultater og erfaringer.
- Faglig læsning og skrivning: Eleven kan orientere sig i en enkelt fagtekst
- Ordkendskab: Eleven kan mundtlig og skriftligt anvende enkle fagord og begreber.

Birgitte Sørensen



Aktivitetsplan for Natur/Teknologi 1. klasse

| Uge | Indhold/Emne | Mål |
|-------|---|--|
| 33-35 | Korn og høst: <ul style="list-style-type: none"> • Hvad har man på markerne • Hvad bruges det til • Hvordan er kornet opbygget | Eleven har viden om afgrøder og hvad de bruges til samt kan gengive kornets opbygning. Eleven har viden om fagord og begreber. |
| 36-38 | Efterår: <ul style="list-style-type: none"> • Hvad sker der i naturen om efteråret • Lys, traditioner, farver, dyr og planter | Eleven kan fortælle om den aktuelle årstid og gengive karaktertræk fra aktuelle årstid i egne tegninger. |
| 39-43 | FN's Verdensmål: <ul style="list-style-type: none"> • Sund og bæredygtig • Den store verden • Børneliv • Gør det en forskel | Eleven får kendskab med FN's verdensmål og arbejder med bæredygtighed. Eleven ser på forskelle imellem i- og u.lande. |
| 44-46 | Lego: <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne arbejder med programmering ved hjælp af Lego | Eleven får kendskab til programmering og mekanismer |
| 47-51 | Vi arbejder med materialet fra året U-Landskalender | Eleven har kendskab til andre lande og deres vilkår samt om dyrelivet i landet. |
| 2-4 | Vinter: <ul style="list-style-type: none"> • Hvad sker der i naturen om vinteren. • Lys, traditioner, farver, dyr og planter | Eleven kan fortælle om den aktuelle årstid og gengive karaktertræk fra aktuelle årstid i egne tegninger. |
| 5-9 | Sanserne: <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke sanser har vi • Arbejder de sammen | Eleven kan benytte enkelte fagord og begreber samt har viden om menneskets sanser. |
| 10-13 | Kyllinger: <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kommer man fra æg til kylling • Hvad bruger vi kyllinger til | Eleven kan følge med i udrugning af kyllinger. |

Retten til ændringer forbeholdes.

| | | |
|-------|--|--|
| 13-16 | Lego: <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne arbejder med programmering ved hjælp af Lego | Eleven får kendskab til programmering og mekanismer. |
| 17-18 | Forår: <ul style="list-style-type: none"> • Hvad sker der i naturen om foråret. • Lys, traditioner, farver, dyr og planter | Eleven kan fortælle om den aktuelle årstid og gengive karaktertræk fra aktuel årstid i egne tegninger. |
| 19-23 | Vandets kredsløb: <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan optræder vand • Hvordan er vandets kredsløb | Eleven kan gengive vandets kredsløb ud fra en skitse og har kendskab til vandets tre tilstande |
| 24-26 | Sommer: <ul style="list-style-type: none"> • Hvad sker der i naturen om sommeren • Lys, traditioner, farver, dyr og planter | Eleven kan fortælle om den aktuelle årstid samt gengive karaktertræk fra den aktuelle årstid i egne tegninger. |

Natur og Teknologi undervisning:

Undervisningen tager udgangspunkt i den nære omverden. Undervisningen koncentrerer sig om elevernes interesse for natur og teknologi i deres hverdag, og den bygger videre på den viden og kunnen eleverne har opnået om naturen, organismer, årets rytme og vejrphænomener i løbet af deres liv hidtil, herunder i børnehaveklassen. Glæden ved at gå på opdagelse, undersøge og skabe noget alene eller i fællesskab har en vigtig plads. Der er ikke taget højde for fagdage, temauger og ferier i aktivitetsplanen.

Birgitte Sørensen



Retten til ændringer forbeholdes.