

# Årsplan for 0. klasse 2024-2025.



## **0. klasses overordnede mål.**

Undervisningen i 0. klasse dækker over seks kompetenceområder, faglige, sociale og personlige kompetencer. 0. klasse skal bygge bro mellem dagtilbuddets læreplanstemaer og videre til skolens kompetenceområder i fagene. Leg skal udgøre et centralt element i undervisningen med vægt på legens egenverdi og læring gennem leg og legelignende aktiviteter. Vi tilstræber at børnene udvikler lyst til og motivation for at beskæftige sig med skolens indhold, sociale fællesskaber og særlige arbejdsformer og herved bidrager til grundlaget for børnenes videre skolegang.

## **Indholdet i undervisningen omfatter følgende temaer:**

**Sprog**

**Matematisk opmærksomhed**

**Naturfaglige fænomener**

**Kreative og musiske udtryksformer**

**Krop og bevægelse**

**Engagement og fællesskab**

## **Sociale mål:**

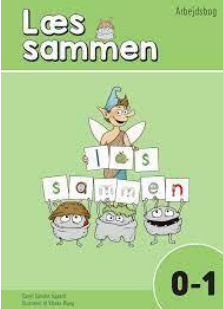

Det er målet at udvikle et klassemiljø:

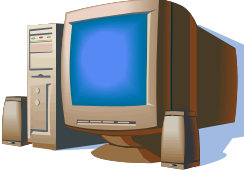


- Hvor alle trives, og hvor det er rart at være.
- Hvor alle tager hensyn til hinanden og udvikler gode venskaber
- Hvor alle skal lære at lytte til hinanden og vente på tur



- Hvor alle taler pænt til og om hinanden
- Hvor man kan arbejde sammen på tværs af køn, venskaber og fagligt niveau


### Personlige færdigheder:



- At færdes roligt i klassen, give hinanden arbejdsro, samt tage ansvar for oprydning og orden i klassen.
- At være selvhjulpne, kunne forstå og følge en instruktion.
- At kunne modtage og forstå en kollektiv besked og handle derpå.
- At kunne fordybe sig i arbejdsprocessen og evaluere det færdige arbejde.
- At kunne indgå i forskellige arbejdsformer, ex. enkelt, par og grupper arbejde


Tidsplan	Der arbejdes med følgende	Færdigheds- og videns mål	Aktivitet
Hele året	Clio/alinea online Børnehaveklassen	At eleven tilegner sig færdigheder i de grundlæggende talesproglige handlinger at lytte, tale og spørge. At eleven kan gengive indhold af tekster. At eleven får mulighed for at reflektere over sproget.	At udvikle børns ordforråd, samt giver dem redskaber til at kunne forstå, huske og genfortælle, tekster de møder.
Hele året	<b>Bogstav indlæring</b>  Clio online Dansk fagportal til børnehaveklassen  Læs sammen 0-1 	Eleven kan eksperimentere med rim, bogstavlyde, ord og sætningsdannelse.  Eleven har viden om bogstavlydforbindelser og enkle regler for ord og sætningdannelse  Eleven kan eksperimentere med at skrive små tekster  Eleven har viden om det alfabetiske princip, skriveretning og sætningsopbygning.	Vi arbejder med rim og ord, med fokus på ordforståelse, deraf større ordforråd. -Bogstavets placering i alfabetet -navn - lyd - håndfornem - form og udsende  Få erfaring med at meddele sig skriftlig Der arbejdes i ”Læs sammen” med fokus på læsning, skrivning, sprog og flere tekst typer
		At eleven lærer om ikoner og værktøjsfunktioner i digitale medier.	IPad og PC bruges til at øve bogstaver, lege skrive og læse, fotografere, optage og


		At eleven får begyndende kendskab til brugen af digitale medieproduktion som foto, video og lyd.	klippe små film.
Hele året	<b>Gymnastik og svømning</b> 	<b>Fysisk aktivitet</b> fokuserer på, at eleven udfordres med varierede fysiske aktiviteter og lege.  <b>Bevægelse og leg</b> fokuserer på, at styrke elevens grov- og finmotoriske færdigheder samt øje- og håndkoordination.  <b>Krop og hygiejne</b> fokuserer på, at eleven bliver i stand til at varetage egen personlig hygiejne	At udfordre eleven med varierede fysiske aktiviteter og lege, hvor balance, retningssans og udholdenhed styrkes. Der arbejdes med grov og fin motoriske færdigheder, samt øje håndkoordination. Der er fokus på forskellige rolle, regel lege og spil. Eleven skal opleve Glæden ved at bruge sin krop. Selvstændig at kunne varetage personlig hygiejne ex bad og påklædning.
Hele året	<b>Matematik</b> 	<b>Tal</b> fokuserer på elevens forståelse af sammenhængen mellem mængde, antal, talord og talsymbol. <b>Antal</b> fokuserer på at eleven skal gennem lege og i praktiske situationer udvikle varierede metoder til antalsbestemmelse. <b>Figurer og mønstre</b> fokuserer på at eleven skal arbejde med enkle geometriske figurer bl.a. kvadrat, firkant, trekant og cirkel. <b>Sprog og tankegang</b> fokuserer på at eleven arbejder med enkle mundtlige forklaringer i forbindelse med antalsbestemmelse	Vi arbejder med bogen <b>Super grundbogen i 0. klasse</b> <b>Korrekt tal skrivning</b> Vi arbejder med tælle remser og tal forståelse op til 20. Addition og subtraktion, samt tal skrivning fra 1-10 Større end og mindre end. De fire geometriske figurer. Mønstre og spejling
Hele året	<b>Engelsk</b> <b>First choice beginners</b>	<b>Samtale</b> fokuserer på at eleven tilegner sig færdigheder i de grundlæggende talesproglige handlinger at lytte, tale og	Vi skal lytte og bruge sproget aktivt gennem sange og lege. Vi skal arbejde med

		spørge.	emner fra bogen ex. dyr, min familie, jul, farver og tal.  Der udvælges enkelte sider fra bogen.
	<p><b>Musik</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama. <b>Oplevelse:</b> Eleven kan fortælle om egne oplevelser af billeder, musik og drama • Eleven har viden om basale karakteristika for kunstneriske genrer <b>Fremstilling:</b> Eleven kan eksperimentere med egne udtryk i billeder, musik og drama alene og i fællesskab</li> <li>• Eleven har viden om basale redskaber og teknikker inden for billeder, musik og drama.</li> </ul>	<p>I musik arbejder vi med sange og metoder. Vi har fokus på rytme og fagter samt enkelte instrumenter. Kendskab til musikalske begreber forte, piano, høj, lav osv. Vi arbejder med julesange og salmer, sammen med 1. og 4. kl. Dette afsluttes med en jule koncert og et krybbespil kirken, for forældre og bedsteforældre.</p>
	<p><b>LMF faget</b></p> 	<p><b>Samtale</b> fokuserer på at eleven tilegner sig færdigheder i de grundlæggende talesproglige handlinger at lytte, tale og spørge. <b>Fortælling</b> fokuserer på at eleven kan gengive indhold af tekster.</p> <p><b>Årets gang</b> fokuserer på, at eleven lærer om årets rytme og opbygning. <b>Dyr og planter</b> fokuserer på, at eleven kan benævne og genkende almindeligt forekommende dyr og planter fra nærområdet.</p> <p><b>Fysisk aktivitet</b> fokuserer på, at eleven udfordres med varierede fysiske aktiviteter og lege.</p> <p><b>Deltagelse</b> fokuserer på, at</p>	<p>Vi læser forskellige bøger af forskellige forfattere. Vi fokuserer på lytte forståelsen, samt tilegnelsen af nye ord og viden.</p> <p>Fortællinger om årets mærke og helligedage. Fortælling om danske dyr og planter.</p> <p>Vi vil være fysisk aktiv, i form af regel lege, boldspil og løb. Vi vil bruge massage,</p>



<p>Hele året</p>		<p>eleven inddrages i aftaler om, hvilke regler og normer, der skal gælde for klassen i undervisning og leg.</p> <p><b>Engagement</b> fokuserer på, at eleven får mulighed for at foretage og fastholde valg i aktiviteter og med en forståelse af vigtigheden af at kunne fastholde et valg.</p> <p><b>Samvær og samarbejde</b> fokuserer på, at eleven både i undervisning og leg oplever at blive sat i nye og forskellige samværs- og samarbejdsituationer.</p> <p><b>Oplevelser</b> fokuserer på, at eleven får mulighed for med alle sanser at erfare at viden, indtryk og oplevelser kan tilegnes gennem forskellige udtryksformer.</p>	<p>hvor man både skal kunne give og modtage.</p> <p>Vi afslutter lektionen med Børne yoga, med fokus på opmærksomhed, samt indre ro, kropsbevidsthed og fordybelse, samt udholdenhed og balance</p> <p>Vi vil bruge forskellige former for musik, til afslapning.</p>
<p>Hele året</p>	<p><b>Natur og teknik</b></p>	<p>Eleven kan ud fra viden og erfaring færdes iagttagende i naturen</p> <p>Eleven har viden om hensigtsmæssig adfærd i naturen.</p> <p>Eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre</p>	<p>Verdensmålene og vores hjem</p> <p>Klimaet og vejret</p> <p>Vand</p> <p>Affald i naturen og forbrug</p>
<p>Ugen38-39</p>	<p><b>Fælles entreprenant forløb omkring Jord til bord</b></p>	<p><b>Engagement</b> fokuserer på, at eleven får mulighed for at foretage og fastholde valg i aktiviteter og med en forståelse af vigtigheden af at kunne fastholde et valg.</p> <p><b>Samvær og samarbejde</b> fokuserer på, at eleven både i undervisning og leg oplever at blive sat i nye og forskellige samværs- og samarbejdsituationer</p> <p><b>Sprog:</b> at eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på</p>	<p>20 sep. Gårdbesøg med Gede produktion og ostemejeri.</p> <p>28.sep. Fremstilling af ost, æble marmelade og fladbrød.</p> <p>Fælles for hele indskoling</p>


		<b>Naturnysgerrig</b> fokuserer på, at eleven opnår kendskab til, at der er forskellige måder at undersøge natur på som eksempelvis feltarbejde, eksperimenter og indhentning af viden.	
<b>Uge 41</b>	<b>Torsdag Motionsdøgn</b>	<b>Engagement</b> fokuserer på, at eleven får mulighed for at foretage og fastholde valg i aktiviteter og med en forståelse af vigtigheden af at kunne fastholde et valg. <b>Samvær og samarbejde</b> fokuserer på, at eleven både i undervisning og leg oplever at blive sat i nye og forskellige samværs- og samarbejdssituationer <b>Sprog:</b> at eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på	At kunne arbejde på tværs af klasser og sammen med hele skolen. Fordybe sig i et værksted og et emne.  Alle overnatter på skolen.
<b>Uge 43-49</b>	<b>Jule krybbespil Entreprenant projekt 0.-1. klasse i samarbejde med Kirken, Menighedsrådet, 5. klasse og forældrene</b>	<b>Samvær og samarbejde</b> fokuserer på, at eleven både i undervisning og leg oplever at blive sat i nye og forskellige samværs- og samarbejdssituationer. <b>Oplevelser</b> fokusere på, at eleven får mulighed for med alle sanser at erfare at viden, indtryk og oplevelser kan tilegnes gennem forskellige udtryksformer.  <b>Fremstilling</b> fokuserer på, at eleven får viden om forskellige redskaber og materialers anvendelse.	Alle på scene 0.kl. arbejder med skuespillet, at optræde for andre, samt at være i fokus. 1. kl. er koret 5. kl. vores venskabsklasse danner scenen samt synger kor. Resultatet vil vi gerne fremvise den 6.december for forældre og søskende. 
<b>September November April</b>	<b>Sprogvurdering</b>	<b>Sprogvurdering 0 klasse</b> 	Eleverne bliver testet løbende gennem 0. kl. Testen danner grundlag for skolehjem samtaler den 12 og 19. november

<b>Uge 40</b>	<b>Bedsteforældredag</b>	<b>Samvær og samarbejde</b> fokuserer på, at eleven både i undervisning og leg oplever at blive sat i nye og forskellige samværs- og samarbejdssituationer	Social hygge, gode samtaler om barnets skole i dag. 4. oktober
<b>Uge 41</b> 	<b>Mig selv</b>	<b>Det sunde valg</b> Eleven kan sammensætte et sundt måltid  Eleven har viden om kostråd  Eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen	Kend skab til kroppens opbygning og funktioner. ”Bogen om mig selv.” Sund og usund mad Små skriftlige opgaver og forsøg. Kende til knoglers navne ved at se på et skelet
<b>Uge 46-47</b>	Skolehjem samtaler 12. -19.november.	<b>Deltagelse</b> fokuserer på, at eleven inddrages i aftaler om, hvilke regler og normer, der skal gælde for klassen i undervisning og leg.	En dialog omkring barnets faglige standpunkt og trivsel. Med afsæt i sprogvurderingen
<b>Uge 47</b>	Julefeaturedag den 29. november	<b>Samvær og samarbejde</b> fokuserer på, at eleven både i undervisning og leg oplever at blive sat i nye og forskellige samværs- og samarbejdssituationer <b>Årets gang</b> fokuserer på, at eleven lærer om årets rytme og opbygning. <b>Fremstilling</b> fokuserer på, at eleven får viden om forskellige redskaber og materialers anvendelse.	Hele skolen pyntes til jul, et fælles projekt. Hvor kreativitet og samarbejde på tværs af klasserne vægtes højt.
<b>Uge 3</b>	Forældre uge fra tirsdag d. 14. til lørdag d. 18. januar Fridag d. 20. januar		At forældrene får indsigt i børnenes hverdag i skolen.
<b>Uge 6</b>	Fastelavn den 28. Februar	<b>Samvær og samarbejde</b> fokuserer på, at eleven både i undervisning og leg oplever at blive sat i nye og forskellige samværs- og samarbejdssituationer. <b>Engagement</b> fokuserer på, at eleven får mulighed for at foretage og fastholde valg i	Pynte klassen til fastelavn, lave ris og male tønder.  Vi maler tønder til skolens fælles fastelavnsfest.

		<p>aktiviteter og med en forståelse af vigtigheden af at kunne fastholde et valg.</p> <p><b>Årets gang</b> fokuserer på, at eleven lærer om årets rytme og opbygning.</p> <p><b>Oplevelser</b> fokuserer på, at eleven får mulighed for med alle sanser at erfare at viden, indtryk og oplevelser kan tilegnes gennem forskellige udtryksformer.</p> <p><b>Fremstilling</b> fokuserer på, at eleven får viden om forskellige redskaber og materialers anvendelse.</p>	<p>Hvorfor fejres fastelavn, hvilke traditioner er forbundet med fastelavn.</p> <p>Lære fastelavns sange.</p>
<b>I foråret</b>	Entreprenantforløb i samarbejde med Uhrskoven	<p><b>Samvær og samarbejde</b> fokuserer på, at eleven både i undervisning og leg oplever at blive sat i nye og forskellige samværs- og samarbejdssituationer</p> <p><b>Engagement</b> fokuserer på, at eleven får mulighed for at foretage og fastholde valg i aktiviteter og med en forståelse af vigtigheden af at kunne fastholde et valg.</p>	<p>Et samarbejde med Uhrskoven og alle børn der er indskrevet til skoleåret 2025-26.</p> <p>0. klasse skal formidle og arrangere noget for de nye børn.</p> <p>Samt lære at tage ansvar ved et arrangement.</p>
<b>Uge 11</b>	Emne uge Skolefest fredag d. 21. marts.	<p><b>Samvær og samarbejde</b> fokuserer på, at eleven både i undervisning og leg oplever at blive sat i nye og forskellige samværs- og samarbejdssituationer.</p> <p>At eleven tilegner sig færdigheder i de grundlæggende talesproglige handlinger at lytte, tale og spørge.</p> <p>At eleven kan gengive indhold af tekster.</p> <p>At eleven får mulighed for at reflektere over sproget.</p> <p>Eleven kan eksperimentere med rim, bogstavlyde, ord og sætningsdannelse.</p>	<p>Vi skal arbejde med et forfatterskab af Jakob Martin Strid.</p> <p>Vi skal se på ende og par rim.</p> <p>Se film over hans bøger.</p> <p>Kend skab til en forfatter.</p> <p>Vi skal samarbejde i grupper og par.</p>
<b>Uge 16</b>		<p><b>Årets gang</b> fokuserer på, at eleven lærer om årets rytme og</p>	<p>Hvorfor fejrer vi påske?</p>



	<p>Påske</p> 	<p>opbygning.</p> <p><b>Bevægelse og leg</b> fokuserer på, at styrke elevens grov- og finmotoriske færdigheder samt øje- og håndkoordination.</p>	<p>Lære nogle påske sange, lege, opbygge kendskab til påskens traditioner.</p> <p>Hele skolen går i Uhre kirke, synger morgensang, hvor præsten har en påskefortælling.</p> <p>Vi laver påske pynt.</p> <p>Klipper gækkebreve.</p>
<p><b>Uge 16</b></p>	<p>Entreprenant forløb omkring affald, sammen med Udviklingsrådet.</p> 	<p><b>Bæredygtighed</b> Fokuserer på, at eleven får begyndende kendskab til daglige ressourcer som vand, elektricitet og affald.</p> <p><b>Naturnysgerrig</b> fokuserer på, at eleven opnår kendskab til, at der er forskellige måder at undersøge natur på som eksempelvis feltarbejde, eksperimenter og indhentning af viden.</p> <p><b>Engagement</b> fokuserer på, at eleven får mulighed for at foretage og fastholde valg i aktiviteter og med en forståelse af vigtigheden af at kunne fastholde et valg.</p>	<p>Hvad sker der med vores affald, nedbrydningstid, Sortering samt det affald vi selv smider i naturen.</p> <p>Vi skal samarbejde med Udviklingsrådet.</p> <p>Omkring affald i Natur parken.</p> <p>Ide generering.</p> <p>Efterfulgt af handling.</p>
<p><b>Uge 17</b> <b>Den. 23,24</b> <b>og 25. april</b></p>	<p>Fælles lejr på Sletten for hele skolen.</p>	<p><b>Deltagelse</b> fokuserer på, at eleven inddrages i aftaler om, hvilke regler og normer, der skal gælde for klassen i undervisning og leg.</p> <p><b>Samvær og samarbejde:</b> Eleven har viden om spilleregler for samvær</p>	<p>Knytte venskaber til andre klasser</p> <p>Styrke klassens sammenhold.</p>
<p><b>Uge 21</b></p>	<p>Forældresamtaler på skolen d.20. og 21. April.</p>	<p><b>Deltagelse</b> fokuserer på, at eleven inddrages i aftaler om, hvilke regler og normer, der skal gælde for klassen i undervisning og leg.</p>	<p>En dialog omkring barnets faglige standpunkt og trivsel.</p> <p>Vi drøfter mål i forhold til 1. klasse</p> <p>Med afsæt i sprogvurderingen og matematik vurderingen</p>
<p><b>Uge 25</b></p>	<p>Trafik og færdsel</p>	<p><b>Trafik og færdsel</b> fokuserer på, at eleven får viden om, hvordan man går sikkert i trafikken og</p>	<p>Kende færdsels regler</p> <p>Kunne færdes på gåben, sikker i</p>

		viden om almindelige trafikregler.	trafikken. Afprøver færdighederne i lokalområdet og slutter af med en tur til Brande Den. 6. juni
Uge ??	Sommerfest for hele familien	Nærmere info følger	Evt. Hjælp fra forældrerådet og Helle.
Uge 26	Sankt Hans	<b>Årets gang</b> fokuserer på, at eleven lærer om årets rytme og opbygning. <b>Oplevelser</b> fokuserer på, at eleven får mulighed for med alle sanser at erfare at viden, indtryk og oplevelser kan tilegnes gennem forskellige udtryksformer. <b>Fremstilling</b> fokuserer på, at eleven får viden om forskellige redskaber og materialers anvendelse.	Entreprenant projekt i samarbejde med Uhre Udviklingsråd, om at lave en heks til Sankt Hans bålet.

Udarbejdet af Helle Brødsgaard.  
Ret til ændringer forbeholdes.