

# Skolelederens beretning til generalforsamlingen

## 20. april 2016

Vi møder hver eneste dag ind på friskolen med det mål at eleverne lærer noget, og at de styrker deres faglige, sociale og menneskelige færdigheder. Vi arbejder målrettet på at gøre dem ansvarsbevidste overfor sig selv, fællesskabet og omgivelserne.

Og vi gør det på en FRI skole.

Hvis jeg skal sætte nogle flere ord på, at "Vores skole er en FRI skole", så falder det nærliggende at nævne begreberne: RETTIGHEDER og FORPLIGTELSE og DANNELSE.

- vi ønsker retten til hele tiden selv at forsøge at skabe den bedst mulige skole for de børn vi har i vores varetægt
- vi erkender og påtager os det ansvar - i forhold til hinanden - og for børnenes skyld
- vi stræber efter den frihed, der udspringer af et forpligtende og nærværende fællesskab

I en Grundtvig-Koldsk sammenhæng (Kold, Grundtvigs praktiker, ville være blevet 200 år i år) er begrebet dannelse tæt forbundet til forestillinger om, hvad der gør et menneske til menneske. Et menneske til et livsdueligt menneske. Hvad det er, der gør os anderledes end alle andre skabninger på jorden. I den forbindelse fremhæver Grundtvig menneskets evne til selvbevidsthed. Det vil sige vores evne til at have et billede af eller en forestilling om og et svar på: Hvem er jeg? - og man kunne tilføje: lige nu! For dannelse er altid en proces og ikke et færdigt produkt. Hen over livet ændres vores opfattelse af, hvem vi er.

Uhre Friskole er en meget vigtig del af jeres børns dannelsesproces. Det er den ved, at vi har dem det meste af tiden, at vi viderebringer jeres børn viden, oplærer dem i bestemte færdigheder og hjælper dem med at agere i et fællesskab. I moderne pædagogisk terminologi ville man sige, at man skaber et læringsrum for barnet. Alt sammen noget, der kan give

børn selvindsigt, og som de har brug for, for at kunne leve det liv, de hver især er sat i. Grundtvig betegnede denne proces for "dannelse og duelighed til livet her og nu".

Dannelse handler også om fokus på; "i fag" eller "med fag". Altså, om man er mere optaget af selve faget og dets indhold - eller om man er mere optaget af fagets anvendelighed og flere forskelligartede faglige, æstetiske og etiske dimensioner.

Hvis jeg underviser 'med fag', er jeg så en bedre og mere troværdig lærer, end hvis jeg underviser 'i fag'?

Det er ikke et enten / eller, men jeg tror, at det ene er en forudsætning for det andet. Du kan ikke undervise *med* et fag uden at være faglig stærk.

Men det er nu lækkert, når en lærer melder ud:

"jeg underviser først og fremmest med fag, da det er min erfaring, at børn derved lærer bedst og er mere motiverede"?

At undervise 'med' fag tjener så at sige et højere formål. Det er her læreren sætter sin person i spil. Vedgår sig sin rolle og sin autencitet.

Viser - jeg elsker at undervise, jeg elsker mine elever. Hjertet og følelserne skal med for at skabe god undervisning.

Grundtvig: For den har aldrig levet, som klog på det er blevet, han først ej havde kæer. (Nu skal det åbenbares).

Det er vigtigt, at der altid foregår en vågen søgen efter vore historiske og kulturelle rødder. Ligesom det er vigtigt at søge efter forklaringer på vore livsbetingelser i naturen og det nære miljø, ligesom det er at søge indsigt i globale vilkår.

Jo dybere perspektiv vi har på os selv som personer, vores traditioner og eksistensvilkår, jo bedre er vi rustede til mødet med og forståelse for det nye og fremmede.

Uhre Friskole vil gerne være med til at give børnene en forståelse af, at de hører til i en verden - i et land - i et lokalsamfund - i et fællesskab.

Og Uhre Friskole are going Global.

## INDIEN

Vi prioriterer gode fysiske rammer.

En særlig tak til dig Ole, vores tidligere formand, for at køre den sidste byggesag igennem. Fornemt arbejde. Overblik - beslutninger og ikke mindst et fremragende resultat. Hvad mon det næste bliver? Mon ikke lidt større lokale til 9. klasse?

Tak til Henning for dit arbejde i bestyrelsen.

Tak til bestyrelsen og tilsynsførende for et godt samarbejde i dette år. Tusind tak til jer for jeres indsats.

En ganske særlig tak skal der lyde til alle medarbejderne. Vi har i gennem det sidste års tid været ramt af en del sygdom.

Vi vælger, i det omfang vi kan, at besætte vikartimerne med folk, vi har i huset i forvejen, også selv om nogle fag må deles ud på flere personer.

At få besat et tidsbegrænset vikariat, med en dygtig uddannet lærervikar udefra, anser jeg som en praktisk umulighed.

Ledigheden blandt lærere er 1,3%, så der mangler i realiteten lærere i den danske skoleverden. De, der er tilbage, er der, når det kommer til stykket, sikkert ikke er nogen af os, der er interesseret i at få indenfor dørene.

Når fagene deles på flere personer, er det ikke med bind for øjnene. Vi har vælger en person, der samler trådene, og vi har fuldt ud styr på de discipliner, som hver enkelt er ansvarlige for.

Det er vigtigt, at børnene møder nogle voksne, som de kender i forvejen for at skabe så stor tryghed som muligt. En person udefra, som vi ikke kender, og som måske hører til de 1,3% kan efter min mening, og pr.

erfaring skabe en kæmpe frustration, der gør situationen endnu værre.

I skal vide, at vi gør vores bedste hver eneste dag for at lave

hensigtsmæssige vikarløsninger, når der er forfald i personalegruppen.

Hvilken anden interesse skulle vi ellers have?

Når jeg taler med andre skolelederkolleger hører jeg om aflyste timer, hvor eleverne får fri. Dette finder yderst, yderst sjældent sted hos os. Jeg hører om nødvendigheden af at tage vikarer ind, så at sige direkte fra gaden.

Om vikarer, der træder ind, og, hvor der ikke ligger vikarplaner.

Om undervisning i egen klasse samtidig med tilsyn med en eller flere andre klasser.

At vikar situationen er løst så fremragende som den er, skyldes ikke mindst en fantastisk souschef. Tak for samarbejdet Jannie.

Tak til alle øvrige medarbejdere. I har i år virkelig trådt i karakter, påtaget jer opgaver ud over det sædvanlige og været supergode kolleger for hinanden.

Og husk, at en skole aldrig fungerer bedre end de voksne, der arbejder på den.

Vi har i år sagt farvel til: Carsten, Dorte Kruse, Charlotte, Mia og skal her 30. april sige farvel til Erik Pedel. Tak til jer alle for jeres indsats. Så skal vi sige goddag til Nina og Jane og en ny lærer og en ny serviceleder.

Jeg siger hvert år: "I er vores vigtigste ambassadører." For det er I. Lad os sammen gøre en god skole endnu bedre.

Vi vil fortsat yde vort bedste for at indfri de forventninger, I måtte have til os om at være et godt lære- og værested for jeres børn.

Tak til støtteforeningen og alle de øvrige, der kerer sig om og viser interesse for Uhre Friskole. Tak til sponsorerne.

Tillad mig at omskrive det tidligere Grundtvigcitat: For den har aldrig levet, som klog på det er blevet, han først ej havde kær. Til *For den har aldrig ledet, som klog på det er blevet, han først ej havde kær - Uhre Friskole, I love it.*

Med dette citat afsluttes denne beretning og sættes til generalforsamlingens drøftelse.