

# Skolelederens beretning til generalforsamlingen

## 21. april 2015

Jeg *gider* ikke stå her, jeg *orker* næsten ikke at stå her og fortælle jer:

- Om, hvor *stolt* jeg er:
  - over at 0. klasse sidste år vandt innovaprisen med ”bedste venner” og hvor flot en artikel Helle skrev om det i Børnehaveklasseledernes fagblad ”Skolestart” og hvor fint, at 0. klasse donerede nogle af de penge, de vandt, til Den gamle Købmandsgård.
  - at vi fik en 2. plads i FLL.
  - at vi deltager i Edison. Det blev til en 10. plads ud af 74 deltagende hold.
- Om hvor *lækker*:
  - en tur vi alle havde til Stevninghus og Danfoss Universe. Og om, hvor stolt skolelederen var af den positive omtale, der var fra guidernes side om vores børns opførsel og gåpåmod.
- Hvor *taknemlig* jeg er:
  - for en støtteforening, der kan finde på at give 9. klasse, der jo sidste år kun bestod af piger, en wellnestur til Tyskland.
  - at vi gav 13.268 til Danmarks Indsamlingen.
  - at vi fik 20.000 af Axel Månsson.
  - over, at cykelfræs gav ca. 80.000 i overskud.
  - at Uhre Friskoles Venner gav os maleriet dernede malet af Finn Birkelund
- Hvor *dupperet* jeg er over:
  - at se det albertavlebanner, som konfirmanderne lavede sammen med præst Anne Dolmer.
- Hvor *tilfreds* jeg er:
  - med et vellykket golfforløb sammen med Brande Golfklub
  - at der er udformet en beskrivelse af Fritteren i forlængelse af, at der er mere personale og i forlængelse af drøftelser på sidste generalforsamling.
  - at vi har fået interaktive tavler i alle klasser og et hav af I-Pads.
  - at vi indskriver 24 børn i den kommende 0. klasse. Og at forældrene virker trygge og glade.
  - at vi fik taget rigtig fin afsked med CM og Grethe K og Lise og sagt velkommen til Birgitte, Mia, Henrik og Lena (vibeke) (Charlotte)
  - at vi var i TV Ultra.

- at vi var i P1 morgenradio.
- at vi var i TV midt-Vest.
- at vi vinder cyklistpokalen og O-løbet.
- hvordan vi arbejdede med skolens 200 års jubilæum.
- Hvor **betydningsfuldt**, det er:
  - at vi i november som den eneste danske skole repræsenterede Danmark på en stor konference i Potsdam, hvor vi var inviteret, sammen med 21 andre nationer, til at drøfte entreprenørskab i undervisningen. Tænk, at en lille *landfriskole in the midle of Jylland* kan have direkte indvirkning på, hvordan OECD, ministerrådet i EU, ser på Entreprenørskab.
  - Jette Jul's kandidatopgave. "Lyst til læring gennem entreprenørskabsundervisning" "Hvordan og i hvilket omfang kan entreprenørskabsundervisning motivere til læring på grundskolens mellemtrin?"  
Jeg citerer:  
*"I specialets opstartsfasen tog jeg kontakt til analyseafdelingen hos FFE-YE for lokalisering af en ekstrem case. Ud fra kvantitativt og kvalitativt data pegede analyseafdelingen på Uhre Friskole som særlig succesfuld i forhold til entreprenørskabsundervisning."*
- Hvor **mageløst** der var at have besøg af:
  - Duuh, der er flygtede til Kenya og videre til Danmark (mellemtrinnet)
  - Sundar fra Indien. Et projekt støttet af Y-mens Club.
- Hvor **overskudsagtigt** det er
  - med en tur til MCH med personale, bestyrelse og støtteforening.
- Hvilken **fryd for øret** det var:
  - at lytte til Rythm of Benin.
- Hvor **mageløst** det er:
  - at have kontor lige under der, hvor 5. og 6. klasse får undervisning i saxofonspil.
- Hvor **spændt jeg er på**:
  - At vi snart skal have renoveret det sidste og bygget et værksted.
- Hvor **klarsynet** jeg synes det er:
  - at overbygningslærerne har lavet en studiegruppe i Robusthed og årvågenhed i samarbejde med Michael Nørager.
- OG, HVOR **BEFRIENDE** det er med en ny kaffemaskine.

Nej, det jeg meget hellere vil sige noget om er, tjah.....

Det er vanskeligt for mig som friskolemand at forsvare folkeskolen al den stund, at jeg ikke længere er i den.

Nu ser jeg på den som samfundsborger og skatteyder og ikke som medarbejder. Men det slår mig, at folkeskolen har svær ved at få ro til at finde den retning, som folkeskolen søger efter. Reformen i folkeskolen er vanskelig at håndtere, og der mangler efter min mening ro, ressourcer og tid til at løse den opgave. Mest ro!. Jeg synes, at folkeskolelærernes og folkeskoleledernes autoritet sættes voldsomt på prøve.

Ofte forfalder pressen til en totalt forfejlet argumentation vedrørende folkeskolens status og habitus ved at give de frie skoler skylden for, hvor elendigt det går i folkeskolen.

Det er ikke fair overfor hverken folkeskolen eller de frie grundskoler.

Angrebspunkter, der gennem tiderne flyver gennem luften peger på manglende åndsfrihed, snæversyn, mindreværd og u-dannede perspektiver.

Man påpeger værdien af veluddannede lærere, stærke lærer/ elev-relationer, faglighed, sang hver dag, forældreansvar, retning og livsduelige elever.

Er det ikke præcist det, de frie skoler udmærker sig ved?

I medierne beskrives det nærmest som asocialt at sætte sit barn i en friskole.

Hvad nu, hvis der er tale om det modsatte?

Hvad nu, hvis det netop er tilvalget af et fællesskab omkring en skole, som kan virkeliggøres med engagement og holdninger?

Antallet af frie skoler er fordoblet inden for de sidste 45 år!

Skal engagerede og arbejdsomme friskoleforældre så skydes i skoene, at de er medskyldige i et polariseret skolesystem.

Der er himmelråbende forskel på land og by i det her lille land. Med et utal af lukkede folkeskoler gennem de sidste år har folket selv taget vare på at sikre deres lokalmiljø ved at oprette friskoler, frie børnehaver, holde liv i forsamlingshuse, bevare små butikker, sikre adgang til velfærdsydelser som læger og hospitaler, holde kirken åben og deltage i demokratiet.

Og da ikke mindst på denne side af højderyggen.

Det er her, lige her! 55,94 nordlig bredde – 9,052 østlig længde -vi kæmper med at blive mønsterbrydere (for de socioøkonomiske forhold taler deres eget sprog), få en uddannelse (for der er langt til de nærmeste), finde et job (for de fleste findes jo i storbyerne), købe et hus (for man kan ikke låne penge til det) - men vi gør det alligevel og på trods. Vi finder ressourcerne; vi har vilje til handling, fordi det er nødvendigt, vi magter forskelligheden ved at give plads til hinanden, og jeg tror oven i købet, at vi har enestående menneskeligt overskud til at tage vare på hinanden.

De frie skoler er til stede, hvor folket er.

Er de frie skoler i virkeligheden de nye folkets skoler?

DET ER LIGE HER vi dagligt kæmper, på trods.

Historisk set har det altid betydet, at der side om side har været private skoler og offentlige skoler, ligesom det har fostret alternative skoler, der har turdet udfordre pædagogisk praksis og det etablerede syn på skolen.

De frie skoler har altid haft som en af sine eksistensberettigelser at sætte folkeskolen i relief.

Derfor lever de frie grundskoler på præmissen om, at hvis der ikke etableres en god og kvalitativ skole, indskrives der ikke elever, hvorfor den så må lukke.

Friheden til at oprette en skole indebærer også risikoen for at skulle lukke. En virkelighed som folkeskolen ikke befinder sig i - og ikke skal være i, fordi det danske samfund har en offentlig sektor, der tilbyder grundydelse til alle borgere: skole og uddannelse, sundhedsvæsen, justitsvæsen, økonomisk understøttelse, folkeoplysning m. v. En basal forudsætning for et samfund, der med sine alternativer og supplementer bliver til det felksible, mangfoldige samfund, der i sandhed magter at løfte i flok.

Er det nu rimeligt og hensigtsmæssigt ene og alene at overlade den opgave at undervise børnene til folkeskolen? Specielt når man tænker på, at det altid er befordrende og godt at blive udfordret i gensidig godmodig konkurrence og på alternative muligheder. Men også fordi det nu er bevist gennem mange års praksis, at en mangfoldig grundskole netop kan løfte en fælles opgave.

I øvrigt vil det koste samfundet en milliard kroner ekstra at drive skole for alle de elever, der lige nu går i de private grundskoler. Foruden at det sikkert også er nødvendigt at udbygge de eksisterende skoler for at få plads til alle eleverne. Det vil være en økonomisk udfordring af de store for både stat og kommune.

Som borger - og dermed også skatteborger - har I valgt at bidrage til samfundet med betaling af skolepenge til jeres børns skolegang på Uhre Friskole.

Det betyder, at I har meldt jeres børn ind i et fællesskab og tillige har meldt jer selv ind i et forpligtende fællesskab, hvor I bliver inddraget i jeres børns skole og helt åbenlyst kan indgå i et fællesskab med andre voksne om at varetage forpligtelsen og ansvaret for skolen.

Stat og kommune skulle glæde sig over, at der er skabt grobund for, at der kan udøves god pædagogik andre steder end i folkeskolen, og at statens dannelsesmonopol ikke er så ensidigt, som det ville have været, hvis vi kun havde en folkeskole og de frie skoler manglede.

Lad os alle sammen glæde os over, at vi er et tolerant og rigt samfund. Lad os alle arbejde mod, at der er plads til en dansk grundskole for alle danske børn, der består af en stærk og god folkeskole, friskoler, privatskoler, lilleskoler, kristnefriskoler, Rudolf Steiner skoler, flersprogede skoler, internationale skoler?

For det afspejler i virkeligheden den brogede verden, vi lever i.

Det bedste, der kan ske for en friskole er, at den er omringet af stærke folkeskoler, så valget af friskolen bliver et tilvalg og ikke et fravalg af en dårligt fungerende folkeskole.

Tak til Ole, Jan og Jens for jeres arbejde i bestyrelsen.

En særlig tak til dig Ole. Du har været en fremragende formand, med hvem det har været muligt at drøfte stort og små, simpelt og kompliceret. Du har haft en helt særlig evne til at facilitere forskellige problemstillinger og sætte dig ind i skolestoffet.

Tak til bestyrelsen og medarbejdere og tilsynsførende for et godt samarbejde i dette år. Tusind tak til jer for jeres indsats.

Og husk, at en skole aldrig fungerer bedre end de voksne, der arbejder på den.

Når jeg ikke er til stede på skolen er jeg ikke et øjeblik i tvivl om, at de beslutninger, der nødvendigvis skal tages, ligger i tråd med det, jeg selv ville have besluttet.

Det skyldes ikke mindst en fantastisk souschef. Tak for samarbejdet Jannie. Og alle øvrige medarbejdere. Tak fordi i komitter jer så meget, som I gør, til skolens værdigrundlag.

Jeg håber, I som forældre synes, at Uhre Friskole fungerer godt.

Jeg siger det år efter år. For det er vigtigt og jeg mener det:

”Vores kontakt til jer er livsnerven. Vi ønsker at synliggøre det liv, der er på skolen, de tiltag vi gør på forskellige områder og fortælle om de planer og tanker, vi har.

I er vores vigtigste ambassadører.”

Lad os sammen gøre en god skole endnu bedre.

Vi vil fortsat yde vort bedste for at indfri de forventninger, I måtte have til os om at være et godt lære- og værested for jeres børn. Reform eller ej. Det ligger os meget på sinde.

Tak til støtteforeningen og alle de øvrige, der kerer sig om og viser interesse for Uhre Friskole.

Hvor er det privilegeret at være en del af en organisation, der er så spillevende som Uhre Friskole

Med håb om, at I også glæder jer til vores 10 års jubilæumsfest den 21. august, afsluttes denne beretning og sættes til generalforsamlingens drøftelse.