

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: Uhre Friskole	Dato: April 2018
--	----------------------------

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Til at kortlægge elevernes undervisningsmiljø, har vi valgt at benytte spørgeskemaer. Disse spørgeskemaer er blevet udfyldt af 25% af elever fra alle klassetrin - 0.-9.klasse. Eleverne i indskoling har fået læst spørgsmålene højt og derefter svaret.

Udover undervisningsmiljøet har vi samtidig gennemført en trivselsmåling, ved hjælp af undervisningsministeriets spørgeskema – trivselsværktøj.

MP og TH har stået for gennemførelsen af spørgeskemaundersøgelserne.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

På baggrund af det indsamlede data, har MP udarbejdet statistik.

I vurderingen af denne statistik deltog ledelsen, LSP som sikkerhedsrepræsentant, MP samt TH.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

I vurderingen deltog ledelsen, LSP som sikkerhedsrepræsentant, MP samt TH.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

<p>Her gør vi det godt Det fysiske miljø – Overordnet er eleverne tilfredse med antallet af toiletter og graden af renhed.</p> <p>Psykiske miljø – Der er en klar overvægt af elever der er tilfredse med det psykiske undervisningsmiljø.</p> <p>Æstetiske miljø – Også her er eleverne meget godt tilfredse. Eleverne udtrykker glæde ved skolens udsmykning og udendørsfaciliteter.</p>	<p>Her oplever vi udfordringer I enkelte klasser udtrykkes der mild utilfredshed med dag-dag rengøringen i klasserne.</p> <p>Specielt i 9.klasse er der en overvægt af elever der svarede, at de er mindre tilfredse a indeklimaet i deres klasse.</p> <p>I og med at klasserne er glade for de udendørsfaciliteter, så bliver efterspørgslen større. Eleverne efterspørger derfor flere legeredskaber. Eksempelvis klatrestativ, hestespring og bolde.</p>
<p>Trivselsmålingen</p>	
<p>Helt overordnet er eleverne glade for deres skole og deres klasse.</p> <p>De store elever udtrykker at de har værktøjerne til at løse de udfordringer de møder i skolen.</p> <p>Der er et meget klart udtryk for at der ikke mobbes på skolen og at eleverne føler sig trygge.</p> <p>Eleverne giver udtryk for at undervisningen er spændende og at de lærer spændende ting. I den forbindelse udtrykker de også at de er glade for deres lærere og at de får den hjælp de har brug for.</p> <p>Eleverne giver ligeledes udtryk for at lektiemængden er tilpas.</p>	<p>Eleverne har et billede af, at de kun i mindre grad er medbestemmende i undervisningen.</p>

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handlingsplanen er udarbejdet af ledelsen, MP og TH.

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
9.klasses klasselokale skal have forbedret lys, luft og temperatur.	Klassen får et nyt og større lokale.	En forbedring af det fysiske miljø for 9.klasse.	KL og LSP.	Deadline 13.august 2018.
Dag-dag rengøringen i klasserne fra mellemtrinnet og op skal forbedres.	Der bliver afholdt et "Hvordan forholder jeg mig når jeg er duks-kursus".	Bedre rengøring og renere klasselokaler.	LSP og klasselærerne.	Start 13.august 2018, med løbende evaluering.
Ønsker til forbedring af de udendørs faciliteter Indskolingen og mellemtrinnet.	Orientering omkring elevrådet rolle i forhold til indkøb af materialer. "Ønskesedlen" bliver videregivet.	Forbedring af de udendørs faciliteter.	KL, elevrådet samt forældreråd i klasserne.	Der vil løbende blive evalueret.
Eleverne på alle klasstrin oplever i mindre grad at de er medbestemmende. Dette er dog ikke lærernes opfattelse.	Italesættelse af elevernes medbestemmelse.	Eleverne bliver opmærksomme på deres muligheder for medbestemmelse. Eksempelvis i forbindelse med entreprenante forløb.	Alle lærere.	Der vil løbende blive evalueret.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Retningslinjerne er udarbejdet i samarbejde mellem ledelsen, MP, LSP og TH.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgning	Hvem står for opfølgning	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Nyt byggeri	KL og LSP	13.08 2018	Byggemøder + opfølgning
Bedre rengøring dag til dag	LSP	Ultimo august - medio september	Rådgivning og inspektion fra LSP
Yderligere indkøb af materialer	KL + elevrådet	Løbende	Indkøb
Medbestemmelse	Lærerne	Løbende	Italesættelse af medbestemmelse